

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем – СПб.: Питер, 2001. - 384с.: ил.
2. Гаврилова Т.А., Червинская К.Р. Извлечение и структурирование знаний для экспертных систем. М.: Радио и связь, 1992. 165с.
3. Герман О.В. Введение в теорию экспертных систем и обработку знаний. Мн.: ДизайнПРО, 1995. 255 с.
4. Девятков В.В. Системы искусственного интеллекта. М.: Изд-во МГТУ им.Баумана, 2001. 352 с.
5. Джексон П. Введение в экспертные системы. М. Издательский дом "Вильямс", 2001. 624 с.
6. Искусственный интеллект: В 3 кн. Кн.1 Системы общения и экспертные системы: Справочник / Под ред. Э.В. Попова. – М.: Радио и связь, 1990. – 464 с.
7. Крапухипа Н.В., Кожаринов А.С. Экспертные системы в задачах имитационного моделирования систем с разнородной информацией. 1995. 478с.
8. Николов С.А. и др. Анализ состояния и тенденции развития информатики. Проблемы создания экспертных систем // Исследовательский отчет под ред. С.А. Николова. - София: Интерпрограмма, 1991.С.49-73.
9. Сивохин А.В. Представление знаний в интеллектуальных системах обучения / Уч. пос. – Пенза: ППИ, 1990. – 86 с.

Карпова Е.И.

ПОДХОД К ПРИМЕНЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

ekarpova@moscowseminary.ru

НОУ "Семинария евангельских христиан"

г. Москва

В статье описывается подход к применению дистанционных обучающих технологий в гуманитарном образовании взрослых на примере курса «Педагогика» в Московском Городском Педагогическом Университете.

The article describes an approach to implementation of distance education technologies in liberal arts education of adults: a course on Pedagogics at Moscow State Pedagogical University is taken as a model.

Образование с использованием дистанционных обучающих технологий в настоящее время является как никогда актуальным и дает возможность решать проблему гуманитарного образования взрослых на теоретическом и практическом уровнях.

Образование средствами дистанционных технологий, в нашем понимании, – это система образовательных услуг, основанная на применении современных информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих получать образование в удобное время и в удобном месте.

Автором исследована проблема разработки содержания, методов и форм образования взрослых в истории и теории обучения. В ходе исследования выявлены и систематически представлены физиологические, интеллектуальные и психологические особенности взрослых обучающихся, а также специфические особенности обучения взрослых (взрослый обучающийся – субъект образования, опыт обучающегося является источником знаний, взрослый обучающийся способен сам планировать свою образовательную деятельность, образование осуществляется путем взаимодействия между преподавателем, обучающимся и другими обучающимися).

По результатам исторического и теоретического анализа образования взрослых разработана модель гуманитарного образования взрослых, включающая общие принципы (гуманизация образования, связь обучения с воспитанием, активность и самостоятельность обучающегося, сочетание трех ведущих видов образовательной деятельности, опора на опыт обучающегося, непрерывность образования и др.), содержание (построение с учетом умственно-интеллектуальной, духовно-нравственной и физической сфер личности), методы организации учебной (объяснительно-иллюстративные, самостоятельного изучения, интерактивные, основанные на опыте обучающихся, основанные на творчестве обучающихся) и воспитательной деятельности (воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания), средства обучения и воспитания [1].

Основными психолого-педагогическими проблемами использования дистанционных обучающих технологий в образовании взрослых являются следующие: недоступность получения образования для многих слоев населения из-за отсутствия необходимой материально-технической базы; низкая мотивация учебной деятельности у обучающихся во время обучения; отсутствие индивидуализации и дифференциации обучения; недостаточная разработанность учебно-методических материалов; отсутствие воспитательного воздействия, реализуемого посредством дистанционных технологий; проблема подготовки профессорско-преподавательского состава для преподавания дистанционно; слабая реализация взаимодействия субъектов образовательного процесса; проблема оценки качества образования с использованием дистанционных обучающих технологий.

Автором охарактеризованы основные модели российского образования с использованием дистанционных обучающих технологий. Определено, что в современной российской образовательной системе представлены четыре образовательные модели с использованием дистанционных технологий, классифицированные нами по преобладающему виду образовательной деятельности: модель самостоятельной деятельности обучающихся; модель взаимодействия обучающихся; модель активной деятельности преподавателя; модель контекста профессиональной деятельности. Выявлено, что в российских учебных заведениях наиболее часто используется модель, ядром которой является самостоятельная деятельность обучающегося [2].

На основании проведенного исследования представлен подход к применению дистанционных обучающих технологий в гуманитарном образовании взрослых. Подход основан на реализации четырех видов взаимодействия между

участниками образовательного процесса: между обучающимся и учебно-методическим материалом, преподавателем, другими обучающимися и профессиональной средой. Подход может быть реализован при полном или частичном использовании информационно-коммуникационных технологий в преподавании учебных дисциплин гуманитарного профиля.

Определены условия эффективного применения средств дистанционных обучающих технологий в гуманитарном образовании взрослых включают: образовательные специфические принципы образования взрослых с использованием дистанционных обучающих технологий (интерактивность, единый темп обучения, своевременная обратная связь, гибкость, модульность, базовые знания, применение традиционных и дистанционных обучающих технологий, связь обучения с профессионально-практической деятельностью), построение содержания с учетом потребностей в интеллектуальной, духовно-нравственной и физическо-трудовой сферах личности взрослого обучающегося, его психолого-физиологических особенностей, особенностей информационно-телекоммуникационной среды и др., организационные формы и методы учебно-воспитательной деятельности, базирующиеся на основе четырех видов взаимодействия между участниками учебного процесса: обучающимся и учебно-методическим материалом, обучающимся и преподавателем, обучающимся и другими обучающимися, обучающимся и профессиональной деятельностью/специалистами-профессионалами [3].

Условный показатель завершенности дистанционных курсов возрастает при использовании интерактивных элементов в содержании курса, позволяющих обеспечить результативную самостоятельную познавательную деятельность обучающегося, деятельность обучающегося по применению полученных знаний на практике, регулярное взаимодействие обучающихся друг с другом с целью взаимного обучения, взаимодействия с преподавателем, обеспечивающим коррекцию знаний, контроль и аттестацию обучающихся, оказывающим психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся.

Условный показатель завершенности рассчитывается с учетом соотношения количества зарегистрированных на курсе обучающихся на момент начала учебного процесса учебного процесса, количества обучающихся, полностью завершивших обучение, количества обучающихся не завершивших обучение и процента выполнения учебных заданий по курсу каждым обучающимся [4].

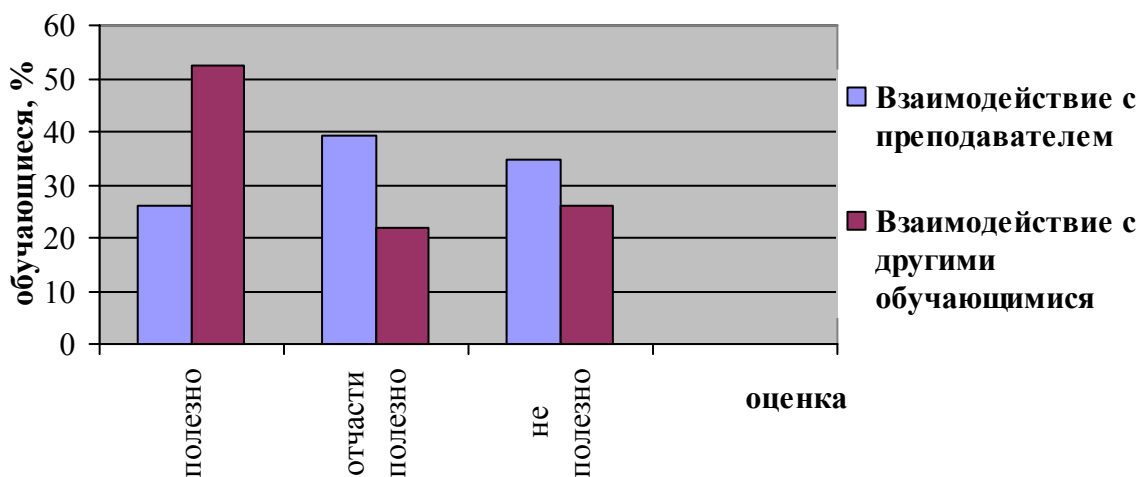
Проверка представленного подхода к применению дистанционных обучающих технологий в гуманитарном образовании проводилась в Московском Городском Педагогическом Университете (МГПУ) среди студентов юридического, исторического факультетов и факультета педагогики и психологии в организации внеучебной деятельности обучающихся по дисциплине «Педагогика».

На первоначальном этапе в опытно-экспериментальной работе приняли участие студенты юридического и исторического факультета. Преподавателем осуществлялась рассылка учебных заданий и вопросов к экзамену по электронной почте, проводились консультации обучающихся перед экзаменом.

Основная работа по использованию дистанционных технологий проводилась на факультете педагогики и психологии МГПУ. Были организованы такие формы образовательной деятельности обучающихся как самостоятельная, индивидуально-консультативная и проектная с использованием следующих средств дистанционной коммуникации: электронная почта, программы аудио- и видео-общения, программы пейджинговой связи.

При организации взаимодействия обучающихся с преподавателем с использованием дистанционных обучающих технологий: ответы на все вопросы обучающихся, минимизация времени обратной связи и др., обучающиеся находят для себя полезным внеаудиторное общение с преподавателем. 26,1% обучающихся отметили, что взаимодействие с преподавателем средствами дистанционной коммуникации было «полезно» для них и 39,1% - «полезно, но только отчасти». В то же время взаимодействие с другими обучающимися с помощью средств дистанционной коммуникации оказалось «полезно» для 52,2% респондентов и «полезно, но только отчасти» для 21,7% респондентов (Диаграмма №1).

Диаграмма №1. Оценка обучающимися их взаимодействия друг с другом и преподавателем



Выяснилось, что мотивация учебной деятельности для большинства обучающихся (75%) зависит от сложившихся партнерских взаимоотношений между ними и преподавателем, а также обучающихся друг с другом.

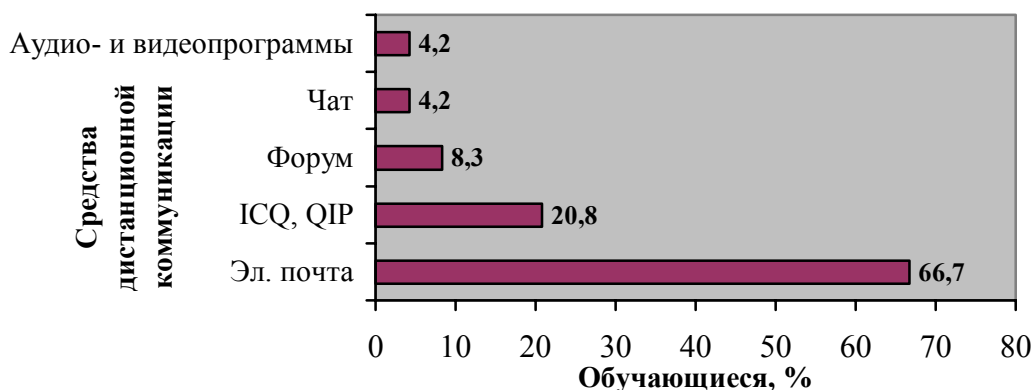
Большое внимание обучающиеся уделяют в ходе образовательного процесса не только учебному, но и неформальному общению друг с другом по изучаемым темам, проблемам. При ранжировании результатов самооценки обучающимися собственных учебных достижений оказалось, что наибольший удельный вес имеют качественные характеристики отношений обучающихся друг с другом и преподавателем. Совместная внеучебная деятельность, организованная с помощью дистанционных технологий, помогла 60,7% обучающихся «лучше узнать своих коллег-студентов, их профессиональные и личностные достижения и трудности», и для 52,3% обучающихся «изменить свое отношение к преподавателю в лучшую сторону».

Несмотря на то, что были организованы on-line и off-line взаимодействие между участниками образовательного процесса, обучающиеся выразили желание затрачивать больше времени на групповую учебную деятельность, на общение с преподавателем по изучаемым темам и на применение полученных знаний в профессиональной деятельности, и меньше времени на самостоятельную учебную деятельность.

В ходе образовательного процесса по курсу «Педагогика», организованного с помощью дистанционных обучающих технологий, обучающиеся использовали такие средства дистанционной коммуникации как электронная почта (66,7%), программы пейджинговой связи ICQ и QIP (20,8%), форум (8,3%), чат (4,2%), программы аудио- и видеокommunikации (4,2%) (Диаграмма №2).

Затруднения для некоторых обучающихся в ходе обучения с использованием дистанционных технологий вызвало отсутствие компьютера дома, выхода в Интернет, невозможность постоянного доступа к компьютеру, а также недостаточный уровень владения ПК и Интернет.

Диаграмма №2. Использование средств дистанционной коммуникации в ходе обучения по курсу "Педагогика"



Большинство обучающихся осуществляли обучение на домашнем компьютере – 74%, из них 21,7 % еще имели дополнительно доступ к компьютеру и выход в Интернет на работе и у друзей, и только 26% обучающихся – или на работе или у друзей или в библиотеке.

Использование дистанционных технологий в преподавании дисциплины «Педагогика» позволило обучающимся осуществлять самостоятельную учебную деятельность, групповую учебную деятельность и получать консультации у преподавателя в удобное для них время. 30,4% осуществляли учебную деятельность в первой половине дня, 34,8% – во второй половине дня и 34,8% – поздним вечером или ночью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Карпова Е.И. Особенности гуманитарного образования взрослых.// Альманах современной науки и образования [Текст]: Тамбов: «Грамота», 2007, №5: Педагогика, психология, социология и методика их преподавания. – с. 95-97.

2. Карпова Е.И. Модель гуманитарного образования взрослых с использованием дистанционных обучающих технологий.// Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26-28 февраля 2007 г.: В 2 ч. // Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. Ч. 1. – с. 53-55.
3. Карпова Е.И. Дистанционные обучающие технологии в гуманитарном образовании взрослых.// Высшее образование сегодня – М., 2007. – № 9, с. 66-68.
4. Печенкин А. Оценка эффективности e-Learning проектов.// e-Learning World, 2004, №2.

Ким В.С.

ФОРМАЛЬНЫЙ УЧЕТ МОТИВАЦИИ ИСПЫТУЕМЫХ К УГАДЫВАНИЮ ОТВЕТОВ ПРИ ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

vskim@mail.ru

ГОУ ВПО "Уссурийский государственный педагогический институт"
г. Уссурийск

В работе показано, что при введении поправок на угадывание в заданиях закрытого типа необходимо учитывать мотивацию испытуемых к угадыванию. Предложена формула для расчета исправленного тестового балла испытуемого с применением линейных и нелинейных поправок. Показано, что для частного случая линейного приближения, предложенная формула дает широко известное выражение для поправок к тестовому баллу испытуемого.

In work it is shown, that at corrective action on guessing in tasks of the closed type it is necessary to consider motivation of examinees to guessing. The formula for calculation of the corrected test point of the examinee with application of linear and nonlinear amendments is offered. It is shown, that for a special case of the linear approach, the offered formula gives widely known expression for amendments to a test point of the examinee.

В организации процесса учения большое значение имеет обратная связь. Именно цепь обратной связи позволяет реализовать полноценный процесс управления, который предполагает наличие адекватной реакции на выходной сигнал системы – результаты учебного процесса.

Следует отметить, что прямой перенос положений общей теории управления на педагогические системы невозможен ввиду специфики последних. В частности, Талызина Н.Ф. отмечает, что недооценка специфических закономерностей обучения приводит или к эмпиризму или к механистическому переносу на учебный процесс принципов управления техническими системами. Согласно Талызиной Н.Ф. обратная связь может вызывать подкрепление, но только в том случае, когда у учащегося есть потребность в получении подтверждения и когда правильное выполнение заданий само становится мотивом его учебной деятельности. В других случаях обратная связь может не способствовать подкреплению.